

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ
ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Владикавказский филиал

Кафедра «Экономика и финансы»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.А. Хубаев

«25» мая 2024 г.

Тедеева З.Б.

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ СЕМИНАР)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации студентов, обучающихся по
направлению подготовки

38.03.01 Экономика, ОП «Финансовая разведка, управление рисками и
экономической безопасностью»,
профиль: «Финансовая разведка»

Одобрено заседанием кафедры

«Экономика и финансы»

протокол от «10» апреля 2024 г. № 6

Владикавказ 2024

Содержание

1.Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3. Оценочный лист результатов обучения к дисциплине	7
4. Контрольные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	9

1.Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания) соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПKN-1	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	1.Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный аппарат при анализе экономических явлений и процессов. 2.Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически осмысливает текущие социально-экономические проблемы 3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства	1. Знать основные современные экономические концепции, модели, ведущих школ и направлений развития экономической науки Уметь использовать категориальный аппарат при анализе экономических явлений и процессов. 2. Знать сущность и особенности современных экономических процессов Уметь выявлять их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически осмысливает текущие социально-экономические проблемы. 3.Знать основные направления экономической политики государства; Уметь результативно пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации.
УК - 10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию,	1.Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации. грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	1.Знать состава и структуру требуемых данных и информации. грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.

	использовать системный подход для решения поставленных задач.	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability. 3. Формирует признак классификации, выделяет соответствующие группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5. Аргументировано и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Уметь пользование методиками сбора, обработки и интерпретации информации 2. Знать основные методики оценки индикаторов финансово-хозяйственной деятельности Уметь осуществлять отбор статистических данных о состоянии национальной экономики 3. Знать основные методические принципы разработки и расчета финансово-экономических показателей Уметь пользоваться методиками анализа и систематизации информации 4. Знать современные закономерности функционирования финансов общественного сектора; Уметь пользоваться инновационными методиками при разработке и расчете финансово-экономических показателей 5. Знать Институциональную структуры и характеристику основных компонентов финансов общественного сектора Уметь пользоваться методологией составления аналитических обзоров функционирования бюджетов разных уровней.
УК - 11	Способность к постановке целей и	1. Аргументированно переходит от	1. Знать Основные научные я и

	задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации 2.Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления 3.Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора 4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи 5. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.	категориального научного аппарата экономики Уметь Обосновано переключаться от субъективной формулировки проблемы к целостному описанию проблемной ситуации регулирования экономики 2. Знать Проблемные вопросы микроэкономики Уметь Грамотно формулировать цель и ставить задачи управления предприятием 3. Знать Методы и методику анализа показателей эффективности деятельности отраслей экономики Уметь Делать выводы и вносить предложения, направленные на улучшение экономических процессов на предприятии 4. Знать Основы экономической теории Уметь Оценивать последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки и контурные связи 5. Знать теорию и методологию исследования в экономике Уметь Логично, последовательно и убедительно излагать в отчете результаты и выводы проведенного исследования.
--	---	---	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень достигнут» Компетенции сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень достигнут» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие

		практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах	ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

3. Оценочный лист результатов обучения к дисциплине

Примерные виды работ обучающегося, формирующие текущий контроль по дисциплине

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр (модуль)
1.	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0,5	20
2.	Решение тестовых заданий	0,5	20
	Всего за семестр (модуль)		40

Критерии бальной оценки включают качество подготовки обучающихся к семинарским занятиям, выполнения различных видов самостоятельной работы (при этом результаты регулярно проводимого экспресс-контроля успеваемости обучающихся должны составлять не менее

50% бальной оценки), а также посещение аудиторных занятий (не более 15% бальной оценки).

При подведении итогов текущего контроля успеваемости в середине семестра его результаты в 20-бальной оценке вносятся в ведомости текущего контроля успеваемости и использованием ТЭКУ (в филиалах – в ведомости текущего контроля успеваемости) и на соответствующей странице предметно-группового журнала преподавателям, ведущим аудиторные занятия.

Обучающийся, получивший от 7 до 20 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 6 баллов – не аттестованным.

Результаты текущего контроля успеваемости за вторую половину семестра /в модуле преподаватели, ведущие аудиторные занятия, сообщают обучающимся на последнем занятии и вносят в ведомости (в колонку «баллы, работа в семестре») в день проведения зачета/экзамена.

Итоговая сумма баллов, полученная обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в семестре/модуле и промежуточной аттестации, преобразуется в пятибалльную систему оценок.

Порядок перевода 100-бальной оценки в пятибалльную

100-бальная система	5-бальная система
86-100	отлично
70-85	хорошо
50-69	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

4. Контрольные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

НИР на 1 курсе

Тема 1. Научные исследования: основные понятия

Задание 1. В опросы для обсуждения

ПКН-1 (1,2,3), УК - 10 (1,2,3,4,5), УК – 11 (1,2,3,4,5)

1. В чем заключается понятие «наука»?
2. Какова классификация наук?
3. Цель, основные задачи и предмет науки?

5. Перечислите основные этапы развития науки?
6. Каковы роль и функции науки в развитии современного общества?

Задание 2. Выберите правильный ответ

ПKN-1 (1,2,3), УК - 10 (1,2,3,4,5), УК – 11 (1,2,3,4,5)

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности.

- А) Исследовательских
- Б) Теоретических
- В) Объективных
- Г) Диалектических

2). В каком веке возникла современная наука:

- А) в XIV веке
- Б) в XV веке
- В) в XVI веке
- Г) в XVII веке

3. Самая престижная и знаменитая научная премия:

- А) Премия Карла Фридриха Гаусса
- Б) Нобелевская премия
- В) Премия Декарта

Тема 2. Информационное обеспечение научного исследования

Задание 1. В опросы для обсуждения

ПKN-1 (1,2,3), УК - 10 (1,2,3,4,5), УК – 11 (1,2,3,4,5)

Задание 1. Зарегистрируйтесь в базе РИНЦ. Используя поиск, найдите научные статьи по проблематике Вашего исследования.

Задание 2. Выберите из массива данных статьи преподавателей Финансового университета и нашего Факультета.

Задание 3. По ключевым словам, и научной гипотезе выберите статью для анализа и рецензирования.

Задание 4. Составьте конспект исследуемой статьи.

Тест 1

1. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

Выберите один ответ:

- 1. в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования
- 2. исследовательский метод не нуждается в участии учителя
- 3. исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам

2. Исследование — это:

Выберите один ответ:

- 1. это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее

неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний

2. вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению

3. вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу

3. Цель науки —...

Выберите один ответ:

1. область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности

2. обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска

3. познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов

4. Научная идея-это ...

Выберите один ответ:

1. форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов

2. является основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов)

3. универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно- языковой форме

5. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается

Выберите один ответ:

1. совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ

2. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

3. формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

6. К дидактическим принципам обучения не относится:

Выберите один ответ:

1. доступность

2. эмоциональность

3. научность

7. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

Выберите один ответ:

1. воспроизведение двух подобных правил

2. выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений

3. сравнение подобных явлений

8. Нововведение в педагогическую деятельность:

Выберите один ответ:

1. Инновационная деятельность
2. Инновационное образование
3. Педагогическая инноватика

НИР на 2 курсе

Тема 1. Информационные базы ПКН-1 (1,2,3), УК - 10 (1,2,3,4,5), УК – 11 (1,2,3,4,5)

Задание 1. Сравнение методов поиска в интернете. Наберите в адресной строке адрес сайта fcior.edu.ru и посмотрите результат. Затем наберите в поисковой строке «Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов». Сравните результаты. В каком случае вы попадаете на сайт сразу?

Задание 2. Использование гиперсвязок при поиске информации. Нажмите кнопку Ctrl и щелкните ссылку <https://www.gosuslugi.ru>. Перейдите на вкладку «Перейти на портал Госуслуг». В поисковую строку сайта введите «налоговый вычет». Получите результаты поиска информации.

Задание 3. Использование дополнительных кнопок. Наберите в поисковой строке «Информация». Нажмите по очереди кнопки под строкой: картинки, новости, видео. Сравните результаты поиска.

Задание 4. Поиск информации с применением связей. Задайте в поисковой строке по очереди фразы: птицы +снегири, птицы –снегири. Сравните результаты поиска.

Задание 5. Выбрать подходящие методы исследования, применить их в процессе написания работы и грамотно описать во введении научной работы

Тест

1. Что является основным элементом научно-мыслительного процесса?

Выберите один ответ:

1. понятия
 2. явления
 3. категории
2. Метод исследования - это ...

Выберите один ответ:

1. научный документ, содержащий сжатое изложение результатов
 2. способ применения старого знания для получения нового знания
 3. определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.
3. Научное исследование-это...

Выберите один ответ:

1. событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения
 2. целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий
 3. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения
4. Объект исследования - это...

1. описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия

2. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

3. мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным

5. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:

Выберите один ответ:

1. Принцип фундаментализации
2. Принцип вариативности образования
3. Принцип полноты образования
4. Принцип опережающего образования
6. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:

Выберите один ответ:

1. Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям
2. Проблемная ситуация
3. Низкий уровень знаний педагога
4. Низкий уровень знаний учащихся
7. Путь достижения цели и задач обучения:

Выберите один ответ:

1. Метод обучения
2. Методика обучения
3. Форма обучения
4. Способ обучения
5. Принцип обучения
8. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесс, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, это ...

Выберите один ответ:

1. Предметные результаты
2. Личностные результаты
3. Метапредметные результаты
9. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции это:

Выберите один ответ:

1. Методика
2. Стратегия
3. Подход
4. Технология
10. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

Выберите один ответ:

1. система устойчиво характеризующих человека побуждений
2. обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях
3. индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

НИР на 3 курсе

Тема 1. Написание академического текста: структура, аргументация, стиль, цитирование ПКН-1 (1,2,3), УК - 10 (1,2,3,4,5), УК – 11 (1,2,3,4,5)

Задание 1. Отработка практических умений и навыков работы с презентацией.

Порядок выполнения работы:

1. Подготовьте презентацию в любом выбранном программном продукте.
2. Создайте цветное и звуковое сопровождение:
 - 2.1. Пригласите коллег для совместной работы над презентацией
 - 2.2. Добавьте несколько видео слайдов
 - 2.3. Добавьте и заполните все слайды презентации в соответствии с логикой изложения материала
 - 2.4. Воспользуйтесь различными возможностями по расширению видеоряда (мультимедия и т.д.)

Задание 2. Отработка практических умений и навыков работы в Coggle.

Порядок выполнения работы:

1. Зарегистрируйтесь, войдите в свой аккаунт и заполните данные профиля
2. Создайте диаграмму для вашего будущего занятия стараясь структурировать его средствами сервиса
3. Пригласите коллегу для и постарайтесь объяснить, как пользоваться такой диаграммой

Задание 3. Отработка практических умений и навыков работы в Pinterest.

Порядок выполнения работы:

1. Зарегистрируйтесь, войдите в свой аккаунт и заполните данные профиля
2. Настройте свою ленту, указав интересующий вас контент
3. Создайте свою первую доску
4. Создайте пин
5. Поделитесь доской, пином с вашими коллегами

Задание 4. Отработка практических умений и навыков работы в Zoom.

Порядок выполнения работы:

1. Создайте запланированную конференцию
2. Запустите конференцию, проверьте информацию о ней
3. Запустите режим демонстрации экрана, попробуйте продемонстрировать какой-либо документ
4. Попробуйте применить различные действия в окне демонстрации (выделения, фигуры, указки и т.д.)
5. Подключите пользователя к своей конференции
6. Попробуйте поманипулировать действиями в окне конференции

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Обоснование выбора направления (темы) исследования. УК - 10 (1,2,3,4,5)
2. Обоснование актуальности направления (темы) исследования. ПКН-1 (1,2,3)
3. Определение цели и задач исследования. УК - 10 (1,2,3,4,5)
- 4.
5. Формулировка гипотезы исследования. УК - 10 (1,2,3,4,5)
6. Определение методологии, объекта и предмета исследования. ПКН-1 (1,2,3)
7. Характеристика актуальных проблем по направлению (теме) исследования. УК – 11 (1,2,3,4,5)
8. Критический анализ основных результатов и положений, полученных другими УК - 10 (1,2,3,4,5)
9. специалистами в этом направлении (теме). ПКН-1 (1,2,3)
10. Анализ фактического и статистического материала. УК – 11 (1,2,3,4,5)
11. Роль научных исследований в современной экономике. УК - 10 (1,2,3,4,5)
12. Научное исследование, как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления. ПКН-1 (1,2,3)
13. Профессиональная этика, нормативная правовая база ее регулирования в России и зарубежных странах. УК - 10 (1,2,3,4,5)
14. Понятие интеллектуальной собственности, необходимость и возможность ее защиты в России и за рубежом. ПКН-1 (1,2,3)
15. Способы защиты интеллектуальной собственности: теория и практика. Этика научно-исследовательской работы. УК – 11 (1,2,3,4,5)
16. Методология и методический аппарат современных научных исследований. ПКН-1 (1,2,3)
17. Формы и методы исследования. УК - 10 (1,2,3,4,5)
18. Теоретические и эмпирические уровни исследования. ПКН-1 (1,2,3)
19. Анализ научной информации. Поиск информации. ПКН-1 (1,2,3)
20. Методы научного реферирования, составления обзоров, извлечения идей и фактов из печатных материалов. УК - 10 (1,2,3,4,5)
21. Методы проверки гипотез. ПКН-1 (1,2,3)
22. Обоснование выводов и рекомендаций. Интерпретация и достоверность полученных результатов. УК - 10 (1,2,3,4,5)
23. Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы. ПКН-1 (1,2,3)
24. Этапы проведения научных исследований. УК – 11 (1,2,3,4,5)
25. Результаты научной работы студентов как объект интеллектуальной собственности. ПКН-1 (1,2,3)
26. Глобализация и интернационализация финансовых рынков: причины и последствия. УК - 10 (1,2,3,4,5)